

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 30.08.2022 №1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2022 №1

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол от 30.08.2022 №1

Утверждаю
директор МБОУ «Козинская СОШ»
Тараник А.А.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Козинская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области,
Реализующий федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - НОДА).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ «Козинская СОШ» в содержательном и процессуальном направлениях.

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ «Козинская СОШ» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Козинская СОШ», ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству

и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовнонравственное формирование учащихся, их личностный рост:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ «Козинская СОШ», исходя из

психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с НОДА, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с НОДА и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированному основному общеобразовательному программам для детей с НОДА с учетом особенностей обучающихся.

Вариант 6.2. - для образования обучающихся с НОДА, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.2 составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных социальных, жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения дополнительного класса.

Вариант 6.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с НОДА полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с НОДА освоить вариант 6.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

плана МБОУ «Козинская СОШ», состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке: (родной (русский) язык, литературное чтение на родном русском языке);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика, информатика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) определяется с учетом учебного плана внеурочной деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение). - **родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке:** (родной (русский) язык, литературное чтение на родном русском языке):

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Иностранный язык» (**иностраннй язык**) направлена на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка

Предметная область «Математика и информатика» (**математика**).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область «Технология» (*технология*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (*физическая культура*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (*психокоррекционные*), (*дефектологические*),

(логопедические)».

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 6.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации варианта 6.2. учебного плана МБОУ «Козинская СОШ» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с
ОВЗ МБОУ «Козинская СОШ», реализующего адаптированную
образовательную программу начального общего образования для
обучающихся с НОДА (вариант 6.2, срок обучения 5 лет)

недельный

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		I*	I	II	III	IV	
Обязательная часть		Количество часов					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Английский язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Учебный план
 начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с
 ОВЗ МБОУ «Козинская СОШ», реализующего адаптированную
 образовательную программу начального общего образования для
 обучающихся с НОДА (вариант 6.2, срок обучения 5 лет)

годовой

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		I*	I	II	III	IV	
Обязательная часть		Количество часов					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Английский язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	336
Итого:		661	661	748	748	748	3566
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	694	782	782	782	3734

Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2022-2023 учебный год

Класс	Предмет	Название программы, автор	Год издания	Название учебника	Автор	Год издания	Обеспеченность
1	Математика	Программа. Математика. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Рудницкая В.Н.	2012	Математика, 1, 2 часть, М., Вентана-Граф	Рудницкая В.Н.	2014	100%
1	Литературное чтение	Программа. Литературное чтение. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Ефросинина Л.А.	2012	Литературное чтение, 1 часть М., Вентана-Граф	Ефросинина Л.А.	2014	100%
1	Литературное чтение	Программа. Литературное чтение. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Ефросинина Л.А.	2012	Букварь, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Ефросинина Л.А.	2014	100%
1	Окружающий мир	Программа. Окружающий мир. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф.	2014	100%
1	Русский язык	Программа, планирование, контроль. Русский язык. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Иванов С.В.	2012	Пропись №1-3, М., Вентана-Граф	Иванов С.В.	2014	100%
1	Русский язык	Программа, планирование, контроль. Русский язык. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Иванов С.В.	2012	Русский язык, 1 часть, М., Вентана-Граф	Иванов С.В.	2014	100%
1	Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1 – 4 классы, М., Просвещение Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2012	Музыка, 1 класс, М., Просвещение	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2013	100%
1	ИЗО	«Изобразительное искусство и художественный труд» Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2012	Изобразительное искусство Вентана-Граф ,	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др.	2014	100%
1	Физкультура	Рабочие программы «Физическая культура» 1 – 4 класс, М., Просвещение Лях В. И.	2012	Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение	В.И.Лях	2013	100%
1	Технология	Программа. «Технология» 1 – 4 классы, М., Вентана-Граф Лутцева Е.А.	2012	Технология, Технология, М., Вентана-Граф	Лутцева Е.А.	2013	100%
2	Русский язык	Программа. Русский язык. 2 класс, М., Вентана-Граф Журова Л.Е.	2011	Русский язык, 1, 2 часть, М., Вентана-Граф	Иванов С.В.	2014	100%
2	Математика	Программа. Математика. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Рудницкая В.Н.	2011	Математика, 1, 2 часть, М., Вентана-Граф	Рудницкая В.Н.	2014	100%
2	Литературное чтение	Программа. Литературное чтение. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Ефросинина Л.А.	2013	Литературное чтение, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Ефросинина Л.А.	2014	100%
2	Окружающий мир	Программа. Окружающий мир. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Виноградова Н.Ф.	2013	Окружающий мир, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф.	2014	100%
2	Английский язык	Английский язык. Рабочая программа 2-4кл., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	2011	Английский язык. 2-4 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.,	2013-2016	100%
2	Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1 – 4 классы, М., Просвещение Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2012	Музыка, 2 класс, М., Просвещение	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2013	100%
2	Физкультура	Рабочие программы «Физическая культура» 1 – 4 класс, М., Просвещение Лях В. И.	2012	Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение	В.И.Лях	2013	100%
2	ИЗО	«Изобразительное искусство и художественный труд» Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2012	Изобразительное искусство Вентана-Граф ,	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др.	2014	100%
2	Технология	Программа. «Технология» 1 – 4 классы, М., Вентана-Граф Лутцева Е.А.	2013	Технология, Технология, М., Вентана-Граф	Лутцева Е.А.	2014	100%
3	Математика	Программа. Математика. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Рудницкая В.Н.	2012	Математика, 1, 2 часть, М., Вентана-Граф	Рудницкая В.Н.	2014	100%

Класс	Предмет	Название программы, автор	Год издания	Название учебника	Автор	Год издания	Обеспеченность
3	Русский язык	Программа, планирование, контроль. Русский язык. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Иванов С.В.	2012	Русский язык, 1, 2 часть, М., Вентана-Граф	Иванов С.В.	2014	100%
3	Литературное чтение	Программа. Литературное чтение. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Ефросинина Л.А.	2012	Литературное чтение, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Ефросинина Л.А.	2014	100%
3	Окружающий мир	Программа. Окружающий мир. 1-4 классы, М., Вентана-Граф Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир, 1, 2 часть М., Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф.	2014	100%
3	Английский язык	Английский язык. Английский в фокусе (2-4) Рабочая программа 2-4кл., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	2020	Английский язык. 2-4 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.,	2020	100%
3	Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1 – 4 классы, М., Просвещение Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2012	Музыка 3 класс, М., Просвещение	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2014	100%
3	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство и художественный труд» Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2012	Изобразительное искусство Вентана-Граф ,	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др.	2014	100%
3	Технология	Программа. «Технология» 1 – 4 классы, М., Вентана-Граф, Лутцева Е.А.	2012	Технология, Технология, М., Вентана-Граф	Лутцева Е.А.	2013	100%
3	Физкультура	Рабочие программы «Физическая культура» 1 – 4 класс, М., Просвещение Лях В. И.	2012	Физическая культура 1-4 класс, М., Просвещение	В.И.Лях	2013	100%
4	Русский язык	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», М., «Вентана – Граф» Виноградова Н.Ф.	2010	Русский язык, 4 класс, в 2-х частях, М., «Вентана-Граф»	Иванов С.В.	2014	100%
4	Литературное чтение	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», М., «Вентана – Граф» Виноградова Н.Ф.	2010	Литературное чтение, 4 класс, в 2-х частях, М., «Вентана-Граф»	Ефросинина Л.А.	2014	100%
4	Английский язык	Английский язык. Английский в фокусе (2-4) Рабочая программа 2-4кл., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	2020	Английский язык. 2-4 кл.	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.,	2020	100 %
4	Математика	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», М., «Вентана – Граф» Виноградова Н.Ф.	2010	Математика, 4 класс, в 2-х частях, М., «Вентана – Граф»	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2014	100 %
4	Окружающий мир	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», М., «Вентана – Граф» Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир, 4 класс, в 2-х частях, М., «Вентана – Граф»	Виноградова Н.Ф.	2014	100 %
4	Музыка	Рабочие программы «Музыка» 1 – 4 классы, М., Просвещение Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2012	Музыка, 4 класс, М., Просвещение	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	2014	100%
4	Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» 1 – 4 классы, М., Просвещение Неменский Б. М.	2012	Изобразительное искусство	Неменский Б. М.	2014	100%
4	Основы религиозных культур и светской этики	Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс, М., «Вентана- Граф» Виноградова Н.Ф..	2014	Основы мировых религиозных культур. 4 класс, в 2 -х частях, М., М., «Вентана- Граф»	Виноградова Н.Ф.	2018	100 %
4	Физическая культура	Рабочие программы «Физическая культура» 1 – 4 класс, М., Просвещение Лях В. И.	2012	Физическая культура, 1-4 класс, М., Просвещение	Лях В.И.	2013	100 %
4	Технология	Программа. «Технология» 1 – 4 классы, М., Вентана-Граф, Лутцева Е.А.	2012	Технология, Технология, М., Вентана-Граф	Лутцева Е.А.	2013	100 %

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

Тетямарица

141 листов

Директор школы

Тараник А.А.

