

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Иванова Л.Н.</i> Протокол № <u>5</u> от «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Козинская СОШ» <i>Герентьева Р.Г.</i> «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Козинская СОШ» <i>Тараник А.А.</i> Приказ № <u>44</u> от «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
(базовый уровень)

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <i>Иванова Л.Н.</i> Протокол № <u>5</u> от «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Козинская СОШ» <i>Герентьева Р.Г.</i> «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Козинская СОШ» <i>Тараник А.А.</i> Приказ № <u>44</u> от «<u>27</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>
--	---	---

сроки освоения: 4 года

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» июня 2021 г.

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009 г);

- авторской программы по русскому языку для 1-4 классов: авторы С. В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой , М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2016 г

Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Учебный предмет « Русский язык » реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Данная программа ориентирована на использование УМК « Начальная школа 21 века»:

**1 класс.** Учебник «Русский язык»1 класс ,М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2018г, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова

**2 класс.** Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2018г

**3 класс.** Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2018

**4 класс.** Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 4класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2018

УМК допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

**Уровень реализации программы (начальное образование) сроки освоения 4 года**

### 2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

#### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Реализация заявленных целей и задач возможна только при условии осознанной

деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно сомтавлять собственные тексты.

Такое осознание возможно, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы целевые установки

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Козинская СОШ» на изучение учебного предмета в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу 3 четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч. Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 5 ч в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать

различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка:

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **6.1. В соответствии с ФГОС НОО**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
  - грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
  - грамматические признаки имён прилагательных — род, *число*, падеж;
  - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выявлять в предложениях однородные члены.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

(уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится;

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

(уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

- озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

## 6. 2.В соответствии с авторской программой

**Содержание учебного предмета « Русский язык» 1 класс**  
(54-85 ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.  
*Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*на — ща, чу — щу, жи — ши* );
- сочетания **чк, чн**
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.  
Знаки препинания в конце предложения.



**Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).* Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
    - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
  - решать учебные и практические задачи:
    - выделять предложение и слово из речевого потока;
    - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
    - выделять в словах слоги;
    - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
    - правильно писать сочетания *ча — ща, чу — щу, жи — ши* под ударением;
    - переносить слова;
    - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
    - правильно писать словарные слова, определённые программой;
    - ставить точку в конце предложения;
    - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
      - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
    - осознавать цели и ситуации устного общения;
    - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## 2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

### «Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

#### Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные **Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. *Приставка как часть слова*; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### «Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) ;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- **правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок--,-ок-; -ек-; -ик-; -ость**
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -нив-, -лив-;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (34 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
    - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
    - изменяемые и неизменяемые слова;
    - формы слова и однокоренные слова;
    - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
    - предложения по цели высказывания;
    - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
  - выделять, находить:
    - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре;
    - основную мысль текста;
  - решать учебные и практические задачи:
    - делить слова на слоги ;
    - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
    - подбирать однокоренные слова;
    - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
    - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов ;
    - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
    - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
    - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
  - применять правила правописания:
    - перенос слов;
    - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
    - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
    - непроизносимые согласные;
    - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
    - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
    - правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
    - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
- Ученик получит возможность научиться:*
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
  - различать однозначные и многозначные слова;
  - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
  - подбирать синонимы для устранения повторов о тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-опок-, -ёмок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины пояснения ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

#### **«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

#### **Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

#### **Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) ;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц** сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, л, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. **с**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с наложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
    - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
    - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
    - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
    - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
    - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
    - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
    - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
    - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов ;
    - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
    - составлять план собственного и предложенного текстов;
    - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
    - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
    - составлять собственные тексты в жанре письма;
  - применять правила правописания:
    - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
      - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
      - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
      - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
      - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
      - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
      - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
      - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
      - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) ( учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение **этих** норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

### **«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

#### **Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение « словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие; значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)



Имя числительное: общее значение. (3 ч)

### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма)* (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) ;

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться* ;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива-/-ъша-*, *-ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (29 ч)**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: наложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения*

с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; ( оставление плана текста, написание текста по заданному плану).

определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, Корректирование текстов, богатства и выразительности письменной речи.

### **.Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
    - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
    - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
    - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
    - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
    - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
    - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - применять правила правописания:
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
    - **не** с глаголами;
    - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
    - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ть ся**;
    - безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

## **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Планирование составлено на основе авторской программы по русскому языку для 1-4 классов: авторы С. В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

### **1 класс**

1. Учебник «Русский язык» 1 класс, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2012г, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2 М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2012г.

### **2 класс**

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2012г

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2 М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2012г.

### **3 класс**

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

### **4 класс**

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 4 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

3. Программа; планирование, контроль С. В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык 1-4 классы» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013г.

4. Беседы с учителем 1-4 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М., Изд. центр «Вентана - Граф», 2004 г.

5. Методическое пособие «Комментарии к урокам «Русский язык 1-4 класс», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2014 г.

6. Оценка достижения планируемых результатов 2-4 классы», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

7. Рабочие программы «Начальная школа», 1-3 класс, УМК « Начальная школа 21 века», изд. Планета, 2013г.

8. Планирование учебной деятельности в 3 классе. автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2014 г.

9.Примерные программы по учебным предметам (1, 2 часть) «Начальная школа», изд. Просвещение, 2010 г.

10.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, изд. Просвещение, 2010 г.

11. ФГОС НОО ( 1, 2 часть), изд. Просвещение 2010г.1

12. Планируемые результаты начального общего образования, изд. Просвещение 2011 г.

13.Мультимедийный проектор.

14.Персональный компьютер

15.Принтер

16.Экран

Электронные образовательные ресурсы.

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

